



COMISSÃO ORGANIZADORA ESTADUAL - IV CONAE/SP -

DOCUMENTO REFERÊNCIA: Inclusão, Equidade e Qualidade: compromisso com o futuro da Educação Brasileira



Instrumental Sistematizador nº. 02:
Eixo 1. O PNE 2024-2034: avaliação das diretrizes e metas
Subeixos: 1, 2 e 3

NÚCLEO IV CONAE/SP Nº	MUNICÍPIO RESPONSÁVEL	PERÍODO DA REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO



EIXO 1. O PNE 2024 – 2034: avaliação das diretrizes e metas

APROVADA	REJEITADA	PLENÁRIA FINAL
-----------------	------------------	-----------------------

1. De acordo com o artigo 5º, da Lei 13.005/2014, é confiada ao Fórum Nacional de Educação – FNE a missão de ser uma das instâncias responsáveis pela execução do Plano Nacional de Educação – PNE, mantendo monitoramento contínuo e realização de avaliações periódicas. Vale referendar que, de acordo com o inciso II do Artigo 6º desta mesma lei, é o FNE que deve promover a articulação das Conferências Nacionais de Educação com as Conferências Regionais, Estaduais e Municipais que as precederem.

Texto para ser utilizado:		
1.		
ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

2. Diante disto, a CONAE-2022 terá em seu Eixo 1, como uma importante atividade prevista a incumbência de avaliar as diretrizes e metas que serão estabelecidas para o Plano Decenal 2024-2034, o novo Plano Nacional de Educação.

Texto para ser utilizado:		
2.		
ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

3. Visando a sistematização que assegure o êxito necessário e desejado, este Eixo foi subdividido em 9 sub-eixos, cada um dos quais com objetivos específicos claramente estabelecidos.

Texto para ser utilizado:		
3.		
ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

4. [SUB-EIXO I] “Evolução das Políticas Educacionais de 2018 a 2022 – Avaliação da evolução das Políticas Públicas, no âmbito da Educação, desde a realização da última CONAE (2018) até 2022.”

O SUB-EIXO I estabelece como tema específico a Evolução das Políticas Educacionais de 2018 a 2022, e tem o objetivo de avaliar a evolução das Políticas Públicas, no âmbito da Educação, desde a realização da última CONAE (2018) até 2022.

5. Por meio das avaliações feitas ao longo dos últimos anos, sobretudo, a partir de 2014, ano do início da vigência do atual PNE podemos constatar que a nação tem passado por diversas situações de natureza social, de diferentes demandas em todas as suas áreas, especialmente, na Educacional.

Texto para ser utilizado:		
5.		
ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()



6. O estabelecimento das 10 diretrizes e 20 metas a serem perseguidas e cumpridas no período de vigência do PNE, dentro dos respectivos prazos referentes a cada uma das metas, conduziu os governos de cada ente federado a busca da melhor forma, o atingimento destas metas.

Texto para ser utilizado:		
6.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

7. Para se auferir o resultado almejado, devem-se promover políticas públicas com fins dirigidos para este objetivo, de acordo com as atribuições e competências de cada nível de governo.

Texto para ser utilizado:		
7.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

8. Neste sentido, cada ente federado deve, dentro de suas prerrogativas, implementar ações que viabilizem o alcance dos resultados previstos não só no PNE, como também, no suprimento de outras demandas que surgiram paralelamente às apontadas quando da elaboração do plano decenal 2014-2024.

Texto para ser utilizado:		
8.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

9. Entende-se que o PNE apresenta diretrizes e metas no sentido macro das demandas inerentes à Educação Nacional e que não se configuram como únicas, para se ter a Educação com padrão nacional de qualidade, referenciado socialmente e garantido pelo Estado, largamente apregoada, sobretudo, depois da democratização da nação, a partir de 1988, mediante sua nova Constituição. Sabe-se que a realidade nacional não é homogênea, que existem especificidades em todos os setores da nação e regiões do país, e que, por isso, cabe a cada gestor, no âmbito dos entes federados, avaliar e elencar as necessidades a serem atendidas.

Texto para ser utilizado:		
9.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

10. No âmbito do FNE, que reúne representantes de diversos setores e segmentos da sociedade civil e do Estado, reúnem-se informações que permitem construir um diagnóstico praticamente contínuo da situação da Educação, em nível nacional. Todavia, mesmo conhecendo-se necessidades pontuais, em nível de municípios ou de Estados da Federação, essa preocupação específica e consequente avaliação diagnóstica é de competência dos Fóruns Municipais, Estaduais e Distrital.

Págs. 1 de 1
AG * ME RG



Texto para ser utilizado:		
10		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

11. A CONAE tem dentre seus objetivos o de agrupar os representantes destes Fóruns, para que, conjuntamente, possam ser discutidos não somente as necessidades e eventuais insucessos decorrentes da falta de políticas públicas ou de políticas públicas imperfeitas, tanto de governo como de estado, mas também os sucessos atingidos. A CONAE se configura num grande fórum de compartilhamento de ideias, de apresentação de resultados de sucesso e de insucesso, e de debates, no âmbito da Educação.

Texto para ser utilizado:		
11		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

12. Neste sentido, o tema sugerido neste eixo deverá imbuir os responsáveis que o discutirão a apresentar a evolução das Políticas Públicas implementadas, tanto em nível de Governo, como de Estado, nos últimos anos, especificamente a partir de 2018.

Texto para ser utilizado:		
12		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

13. [SUB-EIXO II] “O Plano Nacional de Educação 2014 - 2024 - Avaliação diagnóstica sobre as 10 Diretrizes e as 20 metas estabelecidas, atualização sobre as atuais demandas.”

O SUB-EIXO II estabelece como tema específico o Plano Nacional de Educação 2014-2024 e tem como objetivo fazer uma Avaliação diagnóstica sobre o desempenho da educação nacional, com às 10 diretrizes e 20 metas estabelecidas, atualizando-as segundo as novas demandas e novo cenário da Educação.

14. Sabe-se que a História da Educação Brasileira possui peculiaridades únicas em nível internacional, mesmo desconsiderando-se seu início, desde a chegada dos Jesuítas, no século XVI, até as Reformas Pombalinas, em meados do século XVIII.

Texto para ser utilizado:		
14		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()



15. Assim sendo, pode-se pensar, somente a partir da Independência e mais especificamente após a promulgação da Primeira Constituição Nacional, em 25 de março de 1824.

Texto para ser utilizado:		
15		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

16. Mesmo se considerando a não realização de avaliação ou análise rigorosa, verifica-se, que por mais de um século, desde a primeira constituição, o desenvolvimento de Políticas Públicas, referentes à Educação Nacional, foi bastante irregular. Rigorosamente, somente após decorrido mais da metade do Século XX, a nação brasileira “ganhará” uma lei que subsidia exclusividade a Educação, a exemplo do que já ocorria, há muito tempo, com as nações mais avançadas do mundo havia muito tempo. Foi em 20 de dezembro de 1961, que se promulgou a primeira LDBEN, a Lei 4.024. Em decorrência desta lei de Diretrizes e Bases e do disposto na Constituição de 18 de setembro de 1946, o então Conselho Federal de Educação apresentou, em 1962, um conjunto de regras, que ficaria marcado nessa história, como o primeiro Plano Nacional de Educação.

Texto para ser utilizado:		
16		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

17. Entretanto, tal plano figurou como uma política de governo e não de Estado, não foi objeto de lei que institucionalizasse. Por conseguinte, a partir do novo governo, estabelecido em abril de 1964, este, que seria o primeiro PNE do Brasil, deixou de ser seguido e validado. Deste modo, somente depois de amplo exercício de democratização, em 2001, surgiria um novo Plano Nacional de Educação, agora, como política de Estado e não de Governo.

Texto para ser utilizado:		
17		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

18. Devido a algumas intercorrências, não houve continuidade na proposição aprovada e ininterrupta de novo PNE, após aquele encerrado em 2010, mas, mesmo assim, em 2014 foi aprovada a atual proposta, para o intervalo 2014 – 2024.

Texto para ser utilizado:		
18		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()



19. Embora mais adequado à realidade nacional, com significativas alterações estruturais, comparado ao anterior, o presente PNE também carece de ajustes, frente à própria evolução social da nação, mediante novas demandas que surgiram neste tempo de vigência, e de dificuldades para o cumprimento de algumas de suas metas.

Texto para ser utilizado:		
19		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

20. Diante disto, entende-se ser de bom alvitre que, para a elaboração do novo PNE, 2024-2034, deve-se partir de um rigoroso conhecimento não só da realidade contemporânea da nação, no âmbito da Educação, mas do conhecimento das possíveis causas que levaram à situação atual. Para tanto, é necessário fazer uma Avaliação Diagnóstica sobre a vivência do atual PNE, mais especificamente no que concerne à observância dada pelos governos dos entes federados às suas 10 diretrizes, bem como a administração dos objetos das respectivas 20 metas.

Texto para ser utilizado:		
20		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

21. [SUB-EIXO III] “O PNE 2024-2034 e a valorização dos profissionais da Educação: formação, carreira, remuneração e condições de trabalho e saúde.”

O SUB-EIXO III estabelece como tema específico o Plano Nacional de Educação 2024-2034 e a valorização dos profissionais da Educação. Para tanto, deverá ser feita uma avaliação de sua formação, carreira, remuneração e condições de trabalho e saúde; estabelecendo-se, em seguida, metas a serem perseguidas e cumpridas dentro do correspondente decênio.

22. O tema valorização dos profissionais da Educação, em particular dos professores, é reiteradamente apresentado, há décadas, nas diferentes rodas de conversa, nos simpósios e congressos que falam de Educação, além de ser também tema de debate na esfera pública, em nível dos poderes Legislativo e Executivo, dos Municípios à União.

Texto para ser utilizado:		
22		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

23. Todavia, ao se falar em valorização, deve-se destacar que tal conceito não se limita a algum pormenor específico, por exemplo, a questão remuneratória, mas, a diversos elementos que compõem um conjunto reconhecido como qualidade, se não plena, no mínimo, aceitável, dentro dos padrões estabelecidos. Certamente, o salário recebido

PBB no P AG LE * ME RG



estes profissionais é um elemento de extrema relevância, em face da realidade social e do modelo de economia existente no país, porém, não é o único fator de valorização. Este conjunto se constitui de diversos outros elementos, todos a serem agregados por meio de Políticas Públicas adequadas, que deverão ser propostas e discutidas na CONAE 2022.

Texto para ser utilizado:		
23		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

24. Nas discussões e reflexões sobre Políticas Públicas, independentemente de sua natureza e do segmento social a ser contemplado, deve existir coerência entre os seus objetivos e as reais necessidades, considerando-se, sobretudo, as ramificações de causas e consequências. As Políticas Públicas, de maneira geral, partem do reconhecimento de demandas e devem seguir um ritual rigoroso até sua possível implementação.

Texto para ser utilizado:		
24		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

25. Recomenda-se que este ritual se inicie por uma avaliação diagnóstica das reais necessidades, que geraram as demandas, suas causas, o espectro do público alvo, objetivos a serem atingidos, obtenção de recursos de toda espécie, até sua confirmação e implementação. Particularmente, com a Educação não é diferente, sobretudo, por se tratar de um dos temas fulcrais da nação.

Texto para ser utilizado:		
25		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

26. Reafirmando-se que Educação não é só Ensino, fica clara a ponderação já feita, de que a valorização dos profissionais ligados a ela não se restringe a um ou dois elementos, mas a um conjunto deles, como formação, plano de carreira, remuneração, condições de trabalho e saúde, dentre outros.

Texto para ser utilizado:		
26		
.		
	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()
		SUBSTITUTIVA ()

27. Cuidar proficuamente da formação, seja do professor, do gestor ou do pessoal administrativo, significará ter profissionais com habilidades e competências para suprirem com naturalidade e eficácia todas as necessidades inerentes ao processo educativo sob sua alçada.

Texto para ser utilizado:		



27			
.	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

28. Outro ponto é o desenvolvimento de expectativas promissoras a todos os profissionais, que estimulem cada trabalhador, em sua respectiva função, a obter seu melhor rendimento. Para tanto, deve existir um plano de carreira atraente, com real possibilidade de progresso contínuo, atrelado a uma remuneração básica também atraente e que avance periodicamente até sua aposentadoria.

Texto para ser utilizado:			
28			
.	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

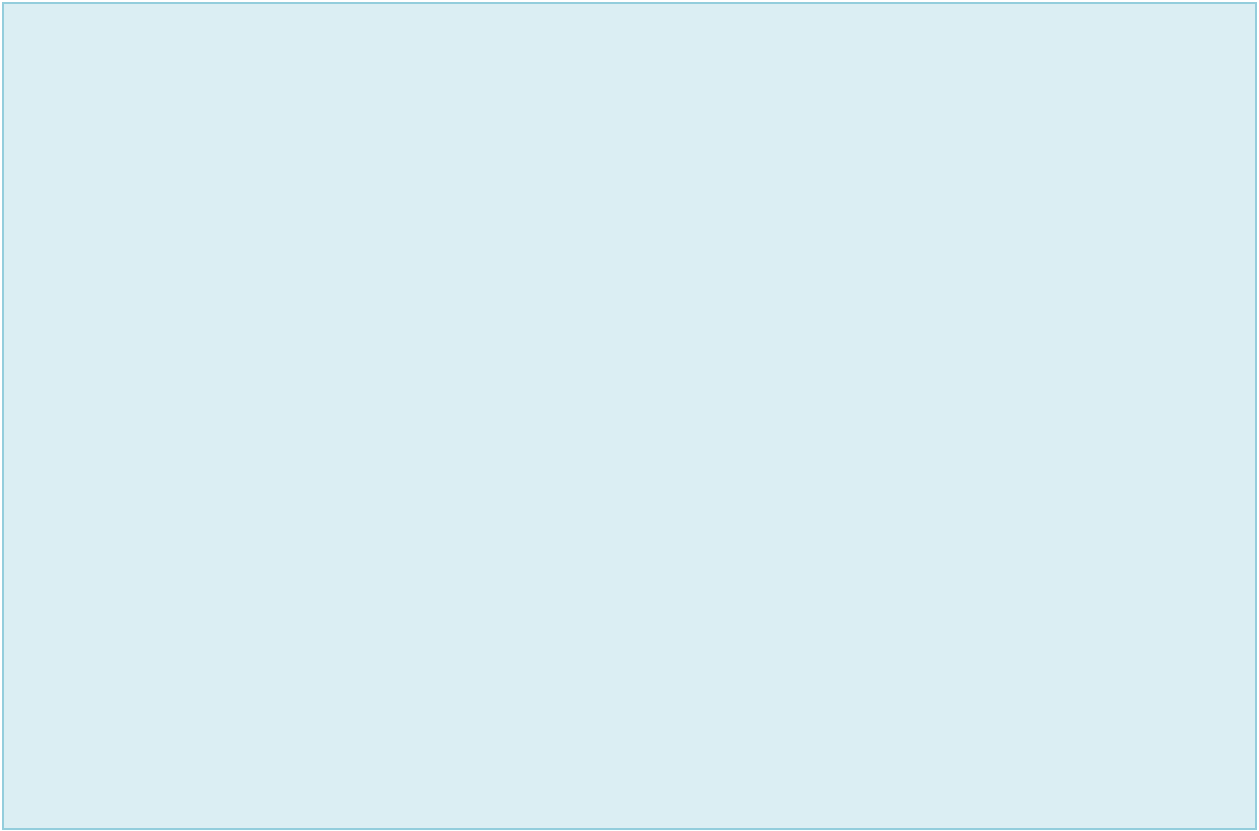
29. Todos estes pormenores, porém, terão pouco ou nenhum efeito, se não vierem acompanhados de uma política de cuidados com condições de trabalho, dignas e adequadas a cada função. Condições de trabalho que requerem, de igual modo, cuidados especiais, como ambiente físico de conforto coerente com as atividades desenvolvidas e acompanhamento rotineiro da saúde do trabalhador e de seu relacionamento social com os demais colegas.

Texto para ser utilizado:			
29			
.	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

30. Nesse contexto, cada ente federado deverá estabelecer, para os respectivos itens ressaltados, metas exequíveis a serem rigorosamente perseguidas e cumpridas durante a vigência do PNE 2024-2034.

Texto para ser utilizado:			
30			
.	ADITIVA ()	SUPRESSIVA ()	SUBSTITUTIVA ()

Outras contribuições do EIXO I, SUBEIXOS 1, 2 e 3:



Pági
naP
AG
E *
ME
RG